

“Hemos aprendido a volar como los pájaros, y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos”

Martín Luther King



Prevenir e intervenir el acoso escolar (Bullying) como una forma de proteger la salud mental: herramientas para padres y apoderados.

**Dr. (C) Alejandro A. Barroso Martínez
almex2012@gmail.com**

Viernes 15 de junio de 2018

PREGUNTAS QUE PODRÁN SER RESPONDIDAS

- 1. ¿Qué es el acoso escolar?**
- 2. ¿Cuáles son las consecuencias del acoso escolar?**
- 3. ¿Cómo se relaciona el suicidio con la vivencia del acoso?**
- 4. ¿Cuáles son las causas del acoso escolar?**
- 5. ¿Qué podemos hacer para prevenirlo e intervenirlo en la escuela, la familia, y la comunidad?**

PREMISAS DE PARTIDA PARA LA DISCUSIÓN

NO HAY RECETAS
INFALIBLES, SINO
CONJUNTO DE
HERRAMIENTAS MÁS
PERTINENTES A UNOS
CASOS U OTROS

SI VAMOS DIRECTAMENTE AL
QUÉ HACER, SIN CUESTIONAR
LO QUE HEMOS ESTADO
HACIENDO:

1. NO LOGRAREMOS EL
OBJETIVO

2. NO SABREMOS CUÁNDO Y
POR QUÉ AJUSTAR LAS
ESTRATEGIAS

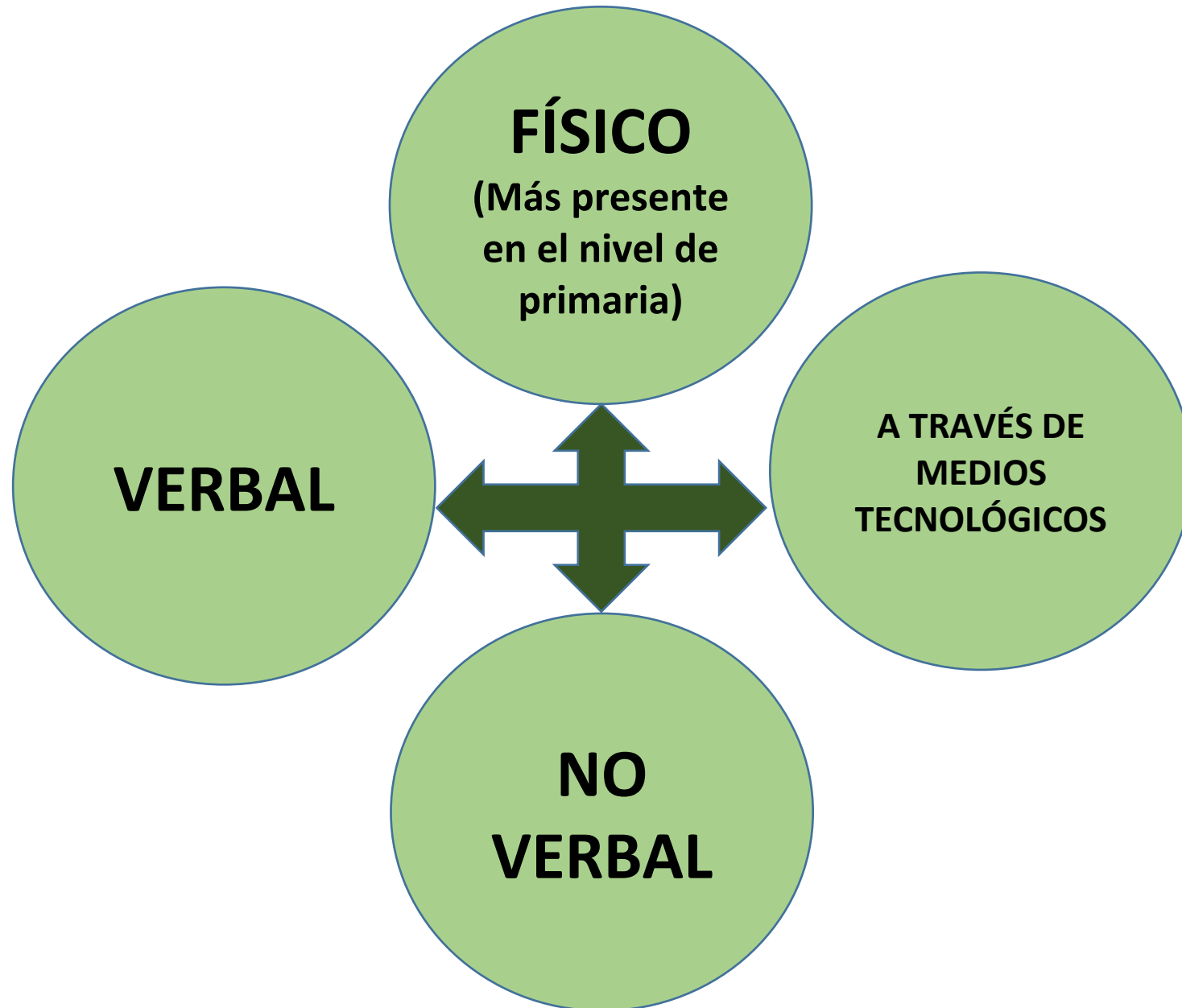
CENTRADA EN LAS
ESTRATEGIAS PARA
CONSTRUIR
CORRESPONSABILIDAD,
NO EN LA
CULPABILIZACIÓN

DEFINICIÓN DE ACOSO ESCOLAR:

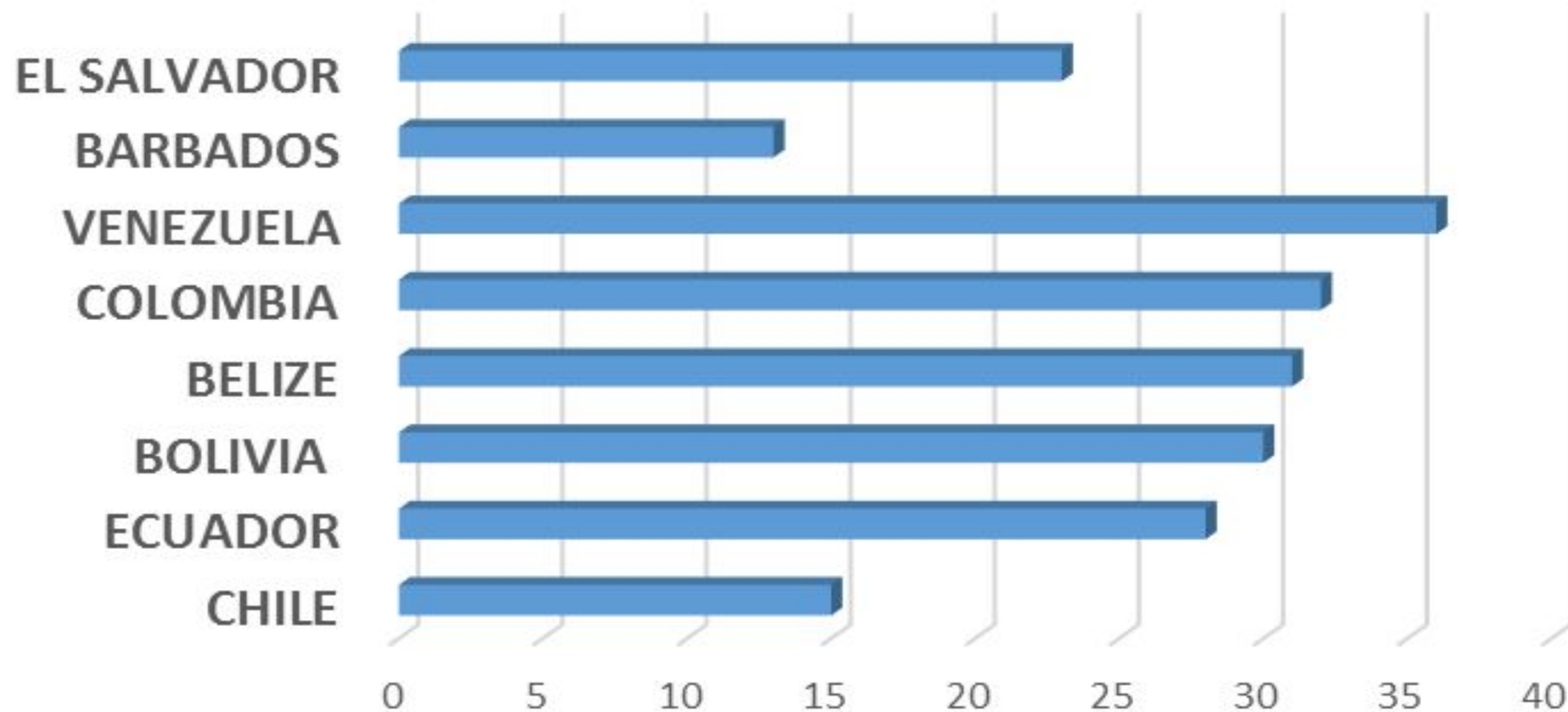
Conjunto de acciones individuales o colectivas, llevadas a cabo dentro o fuera del establecimiento escolar **de forma reiterada**, que se sostienen en **relaciones de superioridad e indefensión**, y que tienen por **objetivo intencional causar daño físico o emocional** a otra persona.

Cuando estas acciones se realizan a través de medios tecnológicos como computadoras o celulares, se definen como Cyberbullying.

FORMAS DE EXPRESIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

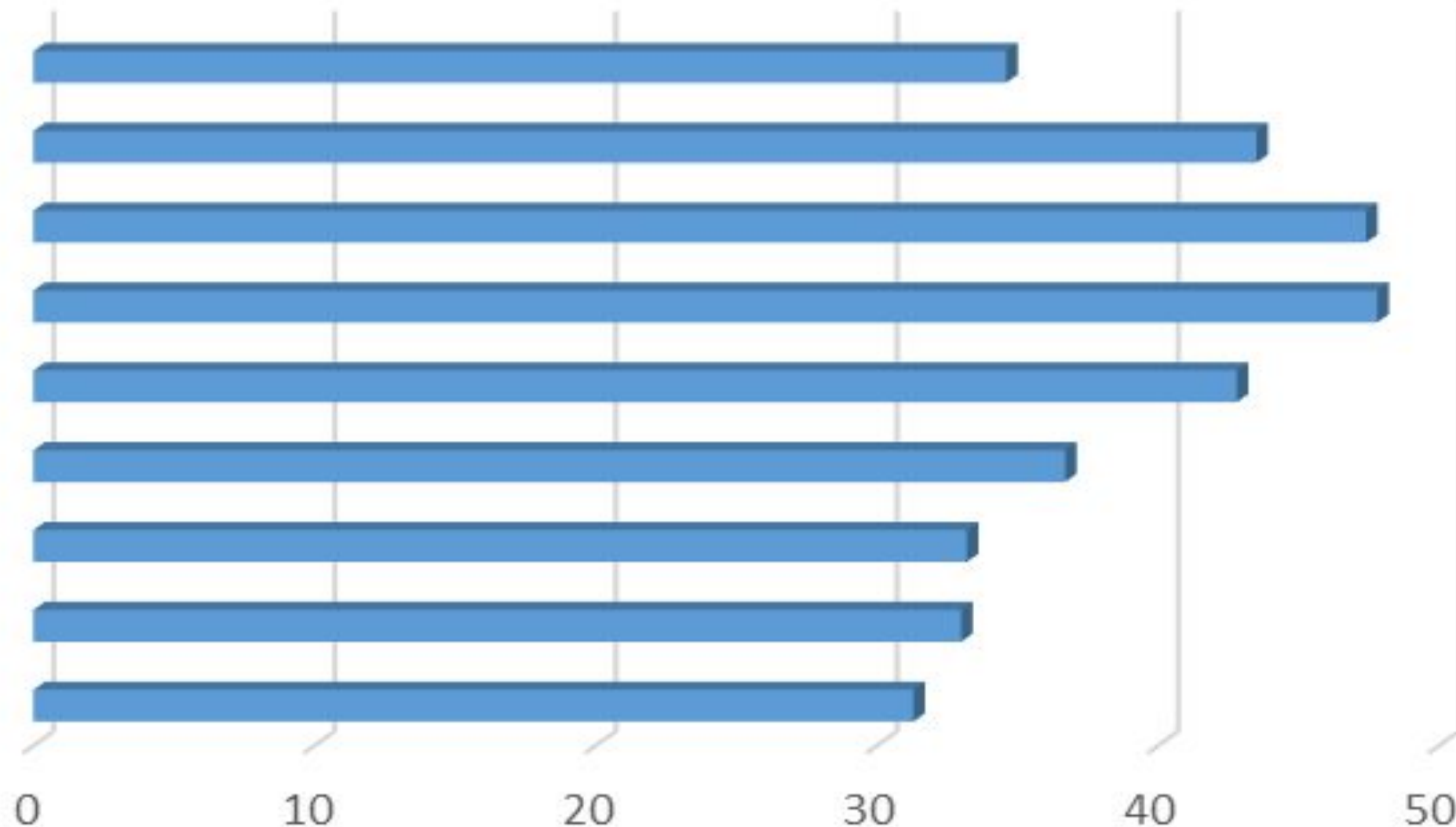


**PORCIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN SUFRIDO BULLYING
EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS. ENCUESTA GSHS (2003-2014).**



**PORCIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN SUFRIDO BULLYING
EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS. ENCUESTA TERCE (2013).**

GUATEMALA
COLOMBIA
PERÚ
ARGENTINA
BRASIL
URUGUAY
CHILE
MÉXICO
COSTA RICA



CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR:

PARA QUIEN ES AGREDIDO

- Rechazo a la escuela
- Bajo rendimiento escolar
- Insomnio
- Sentimientos de humillación y desprotección
- Aislamiento
- Reacciones agresivas
- Baja autoestima
- Depresión

LA IMPORTANCIA DE
LA ESCUELA Y DE
LOS OTROS.



CONDUCTA SUICIDA

CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR:

PARA EL AGRESOR

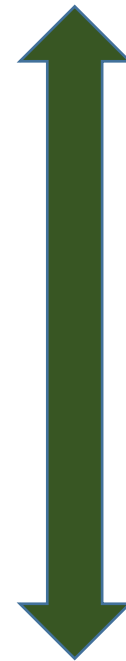
- Se cree que la violencia es un método útil para resolver problemas.
- No se identifican otras alternativas posibles para manejar la frustración, la depresión, y la autoestima.

PARA EL GRUPO TESTIGO

- Pueden llegar a creer que la violencia es aceptable.
- Se hacen vulnerables ellos mismos antes estos actos.

CAUSAS DEL ACOSO ESCOLAR:

DESIDIA DEL GRUPO. MALAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES



PROBLEMA

BAJA AUTOESTIMA, IMPULSIVIDAD, Y FALTA DE EMPATÍA EN LOS ALUMNOS



**¿CÓMO LO QUE HACEMOS (COMUNIDAD, FAMILIA, ESCUELA)
REPERCUTE EN LA SALUD MENTAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES?**

PRÁCTICAS COTIDIANAS	IMPLICACIONES PARA LA SALUD MENTAL	CÓMO DA SENTIDO AL BULLYING
<p>1. POCO TIEMPO DE CALIDAD CON LOS HIJOS. A VECES SUPLIDO POR LA COMPUTADORA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ACCESO ACRÍTICO A CONTENIDOS VIOLENTOS. 2. SE CREE QUE LA VIOLENCIA ES LA FORMA DE RESOLVER PROBLEMAS. 3. NO SE RECONOCE NI SE NOMBRA LA FRUSTRACIÓN, LA ANSIEDAD, NI LA DEPRESIÓN. (VACÍO DE AFECTO Y AUTORIDAD). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. NO SE DENUNCIA LO QUE NO SE RECONOCE COMO UN PROBLEMA. 2. SE CULPA AL OTRO DEL MALESTAR EMOCIONAL. 3. SER VIOLENTO ES UNA FORMA DE GANAR PRESTIGIO Y RECONOCIMIENTO SOCIAL. ESTO SE VA REFORZANDO EN EL TIEMPO.
<p>2. INCERTIDUMBRE A LA HORA DE PONER LÍMITES Y DISCIPLINA.</p> <p>(PADRES QUE SE CONTRADICEN DELANTE DE LOS HIJOS, DELEGACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD EXCLUSIVAMENTE A LOS ABUELOS, PENSAR QUE CASTIGAR REPRESENTA PARA EL NIÑO FALTA DE AFECTO, AFECTO CONTRUÍDO SOLO DESDE LA COMPLACENCIA DEL NIÑO/A).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. POCA REFLEXIÓN SOBRE EL PROPIO COMPORTAMIENTO. 2. POCA CLARIDAD SOBRE LAS REGLAS DE LO BIEN Y LO MAL HECHO. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SE CREE QUE LO MERECE TODO, Y EL OTRO DEBE SER UN OBJETO DE MI SATISFACCIÓN TAMBIÉN. 2. EJERCER VIOLENCIA ES UNA FORMA DE GANAR Y PONER A PRUEBA LOS LÍMITES DE LA AUTORIDAD.

PRÁCTICAS COTIDIANAS

IMPLICACIONES PARA LA SALUD MENTAL

CÓMO DA SENTIDO AL BULLYING

3. NOS OLVIDAMOS DE LOS APRENDIZAJES OCULTOS Y PARALELOS EN LA EDUCACIÓN FORMAL Y LA INFORMAL.

CASTIGO A LO MAL HECHO Y NO REFORZAMIENTO DE LO BIEN HECHO.

CATEGORÍAS Y EVALUACIONES EXTREMAS. (LO BUENO Y LO MALO, EL EXITOSO Y EL INCAPAZ). POCA REPARACIÓN DEL DAÑO HACIA EL OTRO.

4. EN LA EDUCACIÓN FORMAL SE PIERDE DE VISTA EL IMPACTO EMOCIONAL DEL CURRÍCULUM OCULTO. SE REDUCE EL TRABAJO EMOCIONAL A UNA MATERIA.

1. PERCEPCIÓN EXTREMA DEL MUNDO.

2. CRITERIOS RÍGIDOS DE PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL OTRO.

3. FALTA DE EMPATÍA POR EL OTRO. NO HACE FALTA DISCULPARNOS.

4. EL OTRO SOLO APARECE COMO AMENZA CUANDO SE PIERDE DE VISTA LO POSITIVO DE SU PERSONA.

1. SE CREE QUE SOLO IMPORTA EL RENDIMIENTO INDIVIDUAL, Y NO INTERESA EL TRABAJO EN EQUIPO.

2. SE CREE QUE SOLO VALEMOS POR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

3. SE PIERDE OPORTUNIDAD DE POTENCIAR LA AUTOESTIMA.

1. SE ES IMPLACABLE EN LA EVALUACIÓN NEGATIVA DEL OTRO.

2. NO SE RECONOCE LA NECESIDAD DE PARAR, NI EL MALESTAR EMOCIONAL EN EL OTRO.

3. NO SE SABE CÓMO REPARAR EL MALESTAR CAUSADO.

1. SOLO INTERESA EL SÍ MISMO. EL OTRO ES LA COMPETENCIA NO EL COMPAÑERO.

2. SE CONOCE AL OTRO CONOCIENDO SUS LÍMITES.

3. LA VIOLENCIA ES LA FORMA DE RESOLVER PROBLEMAS.

PRÁCTICAS COTIDIANAS

IMPLICACIONES PARA LA SALUD MENTAL

CÓMO DA SENTIDO AL BULLYING

5. NOSOTROS MISMOS HEMOS TENIDO DEFICIENCIAS EN NUESTRA EDUCACIÓN EMOCIONAL.

TENEMOS LIMITACIONES EN EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRAS EMOCIONES, PREJUICIOS EN LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES. LOS RITMOS ACELERADOS DE LA VIDA NO NOS PERMITEN EL LUJO DE HABLAR DE LOS AFECTOS.

1. FALTA DE RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES PROPIAS.

2. FALTA DE HABILIDADES PARA LA EXPRESIÓN MULTIDIMENSIONAL DEL MALESTAR. 3. VACÍO EN LAS HABILIDADES PARA REPARAR EL DAÑO, PEDIR DISCULPA, SENTIR EMPATÍA.

1. LIMITACIONES PARA SENTIR EMPATÍA.

2. EL PROBLEMA APARECE CON UNA CONDUCTA EXTREMA, Y PREVENIMOS TARDÍAMENTE.

3. SE CULPABILIZA Y SE INVISIBILIZA ESTA DISCUSIÓN. LOS PADRES SE CULPAN Y ESTO PREJUICIA EL ACTUAR. SE CREE QUE SOLO MERECE APOYO LA VÍCTIMA.

¿QUÉ HACER PARA INTERVENIR Y PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR?

MEDIDAS DE URGENCIA (ACTIVADAS ANTE SOSPECHA O ACTOS DE ACOSO)	CÓMO
1. PROTECCIÓN DE LA VÍCTIMA	<ol style="list-style-type: none">1. ASIGNAR PROFESOR DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL.2. ASIGNAR ALUMNO DE MAYOR NIVEL COMO PROTECCIÓN.
2. ORGANIZACIÓN ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none">1. REUNIÓN DE PROFESIONALES ENCARGADOS DE TRATAR EL TEMA2. DEFINICIÓN DE PAUTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LA VÍCTIMA.3. MEDIACIÓN CON QUIEN EJECUTA EL ACOSO.4. DEFINIR PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS HECHOS.
3. COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS	<ol style="list-style-type: none">1. NO CULPABILIZAR A LAS FAMILIAS.2. BUSCAR COMPROMISO CON UNA SOLUCIÓN DE CONJUNTO.3. GARANTIZAR CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN.4. EXPLICAR LO QUE ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA CON LAS PARTES.
4. INVESTIGACIÓN DE LOS HECHOS	<ol style="list-style-type: none">1. UTILIZAR DIFERENTES FUENTES.2. EVITAR CONFRONTAR A LAS PARTES.

ACCIONES CON IMPACTO A LARGO PLAZO
(FORMA DE TRABAJO SISTEMÁTICO INSTALADA A TRAVÉS DEL DISEÑO CURRICULAR, Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN).

CÓMO

1. IDENTIFICAR POSIBLES SEÑALES DE ALARMA

- 1. RECHAZO A IR A LA ESCUELA**
- 2. BAJA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**
- 3. INSOMNIO**
- 4. PÉRDIDA DE APETITO**
- 5. AISLAMIENTO**
- 6. TRISTEZA**
- 7. EVITAR QUE LOS PADRES ASISTAN A LA ESCUELA**
- 8. RECHAZO A HABLAR DE LA ACTIVIDAD A TRAVÉS DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS**
- 9. APERTURA DE VARIOS PERFILES EN REDES SOCIALES**

ACCIONES CON IMPACTO A LARGO PLAZO
(FORMA DE TRABAJO SISTEMÁTICO INSTALADA A TRAVÉS DEL DISEÑO CURRICULAR, Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN).

CÓMO

2. MEJORAMIENTO DE LA VIGILANCIA INSTITUCIONAL

1. PERSONAL ENCARGADO DE LA SUPERVISIÓN DE LOS ALUMNOS EN ÁREAS CLAVES COMO: PATIOS DE RECREO, O CAMPOS DEPORTIVOS.
2. HORARIOS QUE EVITEN LA COEXISTENCIA DE ESTUDIANTES DE MENOR Y MAYOR NIVEL.

3. SENSIBILIZACIÓN CON EL TEMA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR, Y EL ACOSO

1. UTILIZACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS DE OPINIÓN.
2. ESCUELAS PARA PADRES (Temas: Las principales inquietudes de la familia, límites en la educación, requisitos del castigo, cómo hablar de las emociones, herramientas para tomar decisiones, resolver problemas).
3. APROVECHAMIENTO DE TODOS LOS ESPACIOS CURRICULARES.

ACCIONES CON IMPACTO A LARGO PLAZO
(FORMA DE TRABAJO SISTEMÁTICO INSTALADA A TRAVÉS DEL DISEÑO CURRICULAR, Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN).

CÓMO

4. POTENCIAR EL TRABAJO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. RECEPCIÓN AUDIOVISUAL CRÍTICA (Qué opina sobre la violencia, qué pasó, cómo se sintieron las partes, qué otras alternativas se podrían emplear, a qué otros resultados conducirían).
2. TALLERES EN INTELIGENCIA EMOCIONAL (Apoyar en el Cinedebate, el Psicodrama, el Arte-Terapia) (Reconocimiento y expresión de las emociones, con énfasis en la ansiedad, la frustración, la depresión y la ira).

5. INSTALAR MECANISMOS DE RETROALIMENTACIÓN SOBRE EL ESTADO EMOCIONAL

1. BUZÓN PARA LAS DENUNCIAS ANÓNIMAS.
2. BUZÓN SOBRE LAS PRINCIPALES INQUIETUDES Y TEMAS QUE LES GUSTARÍA ABORDAR.
3. GUÍAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN DARLE SEGUIMIENTO A SUS EMOCIONES.
4. ESPACIOS DE RETROALIMENTACIÓN SOBRE EL MALESTAR EMOCIONAL DE LOS DOCENTES.

Muchas
Gracias!

